

關於中學數理資優教育的一些心得分享

國立高雄大學應用數學系
游森棚教授

謝謝主辦單位的邀請。我個人在建中資優班畢業，又回到建中任教資優班多年，對於中學數理資優教育的確有一些經驗。以下是一些心得分享。

1. 資優除了天賦，更是一種態度。只重視外在學業成就，而沒有良好生活教育和品格教育的資優教育是錯誤的。
2. 視野格局以及人文素養是國內資優生最缺乏的部分。語文能力是非常重要的。
3. 資優和績優在台灣一直是一個嚴重混淆的概念，我們需要更多對於資優教育有概念的教育工作人員。特別是各級單位政策的制訂者。台灣各高中主事者對於“資優”一詞的概念解讀，以及部分資優班辦學理念與方式的偏差，亟需相關單位正視。
4. 資優生的標籤能載舟亦能覆舟，對於資優生自己，家長，教師都是一樣。一個非常有趣的現象值得所有人省思：我們的小朋友數理在世界評比的指標都是居於前頭，但是真的最後成為數理科學家的比例明顯偏低。
5. 資優生的一個重要特質是內在的驅動力，而這種驅動力是自發的，這不是教出來的，也不能以物質來衡量。政策擬用高額的獎金來獎助資優生的表現，希望不要發生偏差。
6. 社會上刻板的志願排序，以及家長學生約定俗成的選填志願，對於資優教育是一種傷害。特別是台灣，盲目的選擇長久下來會削弱國家的競爭力，也是浪費人才。固然人各有志，但是我們非常鼓勵資優生攻讀純粹理論。純粹理論能巨大推動科技和人類社會的發展，對於有大志向的資優生，應該更有宏觀的報負。
7. 生命是一個漫長的過程，在每一個階段追逐顛峰不見得都能夠如意，一時的失敗也許是更好的教育。資優生因此需迷失在“無法承認當下的”的迷思中。
8. 所有現在小小的努力，也許以後都會在無法預知的時候反饋回來。因此把握當下是最好的選擇。